

PRZYRODA/BIOLOGIA

- stosowanie prostych poleceń ustnych do ćwiczeń, zadań. Upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowe wyjaśnianie.
- Uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem; sprawdzanie rozumienia treści zadań i poleceń, w razie potrzeby udzielanie odpowiedniej pomocy.
- Zwiększanie czasu na wypowiedź ustną, niewywoływanie ucznia do natychmiastowej wypowiedzi (dodatkowy czas na zastanowienie), gdyż może on mieć trudności z szybkim przypominaniem sobie nazw, reguł, definicji (można dyskretnie ukierunkować).
- Pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze.
- Niewskazane nagłe wywoływanie do odpowiedzi, szczególnie z dawnych partii materiału.

Aktywne wykorzystywanie metodyki działań biologicznych poprzez:

- planowanie, przeprowadzanie, dokumentowanie obserwacji i prostych doświadczeń biologicznych;
- przeprowadzanie obserwacji mikroskopowych preparatów świeżych i trwałych.

Poznanie przyrody swojego regionu, ojczyzny i przyrody świata.

Uwzględnianie zasady stopniowania trudności poprzez przechodzenie od tego, co bliskie (poznawanie najbliższego otoczenia dziecka), do tego, co dalekie (poznawanie innych regionów Polski).

Wskazanie treści niezbędnych do opanowania.

Uczenie się przyrody przez stosowanie różnorodnych form bezpośredniego kontaktu z przyrodą:

- wycieczki bliższe i dalsze do poznanych ekosystemów: sad, ogród, pole, łąka, las, jezioro, rzeka, staw;
- wycieczki krajoznawcze w celu poznania przyrody ojczystej.
- Stosowanie metod poszukujących, obserwacyjnych, badawczych