

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii, wos-u i historii i społeczeństwa.

1. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia o inteligencji niższej niż przeciętna:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy.

2. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z specyficznymi trudnościami w uczeniu się: dysortografia, dysleksja, dysgrafia:

- uwzględnienie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagany przez otrzymanie pytań naprowadzających,
- więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów,
- częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału,
- przy ocenie prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej,
- sprawdzeniu podlega wiedza a nie treść,
- akceptowanie pisma drukowanego na kartkówkach i sprawdzianach
- akceptowanie pisma drukowanego przy zadaniu domowego lub napisanego na komputerze,
- możliwość zamiany pracy pisemnej na ustną.