

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki**

### **Symptomy trudności :**

- trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań,
- trudności z pamięciowym przyswajaniem , odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści
- problem z rozumieniem treści zadań,
- potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

### **Sposoby dostosowania wymagań:**

- częste odwoływanie się do konkretnego , szerokie stosowanie zasady pogłębłości,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności ( pamiętając o podstawie programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie ( dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużenie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie do domu tyle ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

**Dostosowanie wymagań dla każdego ucznia ustala się na podstawie zaleceń zawartych w opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną po konsultacji z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.**

### **Przykładowe Zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej:**

#### **1. Dysgrafia:**

- prace pisemne należy oceniać pod względem treści i argumentacji, błędy graficzne nie mogą stanowić głównego kryterium oceny pracy,
- pismo nie może obniżyć ogólnej oceny prac pisemnych,

#### **2. Dyskalkulia graficzna:**

- wydłużyć czas pracy przy wykonywaniu zadań z matematyki,
- umożliwić korzystanie z kalkulatora, tablic matematycznych na sprawdzianach,
- w razie trudności z odczytaniem pracy jej treść skonsultować z uczniem,
- dla uniknięcia krytyki zespołu rówieśniczego uczeń nie powinien pisać na tablicy na forum klasy.