

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów

Problemy dotyczą specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia).

Dostosowanie obejmuje:

- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożone w czasie;
- pozwolenie na korzystanie z książek "mówionych";
- ocenianie merytorycznej strony prac i komentarz dotyczący poprawności pisowni, z tym, że ocena z poprawności ortograficznej nie jest uwzględniana przy ocenie prac pisemnych;
- możliwość korzystania ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych;
- wydłużenie czasu pracy w trakcie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek;
- kontrola pracy uczniów, m. in. faktu czy skończyli redagować notatkę z lekcji;
- wydłużenie czasu pracy w trakcie czytania tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy;
- uwzględnienie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, zalecanie przeczytania tekstu wcześniej w domu;
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych zachęcenie do tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie);
- podanie uczniom jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.);
- dostrzeganie wysiłków i starań a nie tylko osiągniętych efektów;
- stosowanie pozytywnej motywacji;
- unikanie sytuacji, w których uczniowie musieliby głośno czytać przy całym zespole klasowym,
- dopilnowanie, żeby niezbędne informacje (np. zadana praca domowa, termin kontrolnej pracy pisemnej zostały zapisane w zeszytach)
- angażowanie uczniów w zadania, w których się sprawdzą i osiągną sukces;
- kontrolowanie poprawności zrozumienia treści zadań i poleceń pisemnych;
- uczenie wielozmysłowe angażujące różne funkcje poznawcze;
- unikanie krytyki