

Wymagania edukacyjne z języków obcych dostosowane do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:

1. Słuchanie

a) słuchanie i poznawanie słownictwa/zwrotów

- umożliwienie uczniowi kilkukrotnego wysłuchania słownictwa i zwrotów
- słuchanie wspomagane obrazem lub gestami
- zapisywanie nowego słownictwa i struktur gramatycznych z użyciem kolorów i rysunków
- umożliwienie uczniowie jednoczesnego słuchania i śledzenia tekstu z wodzeniem palcem po nim
- wydłużenie czasu na nauczenie się nowego materiału, który według potrzeby może być podzielony na mniejsze partie
- nagranie słownictwa/zwrotów w celu ponownego odtworzenia i nauczenia się poprawnej wymowy w domu

b) uzupełnianie danych na podstawie usłyszanego tekstu

- umożliwienie uczniowi śledzenia słuchanego tekstu

c) rekonstrukcja dialogów na podstawie tekstu słuchanego

- zapoznanie ucznia ze zwrotami/słownictwem potrzebnym do wykonania zadania
- kilkukrotne wysłuchanie dialogów

d) nauka poprawnej wymowy

- nagranie słów/zwrotów do odtworzenia w domu
- indywidualna praca z uczniem

e) odpowiadanie na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu

- możliwość kilkukrotnego wysłuchania i następnie zobaczenia testu

2. Czytanie

a) czytanie tekstu

- wydłużenie czasu na przeczytanie tekstu
- dostosowanie długości tekstu i wielkości czcionki do potrzeb ucznia
- dodatkowo wyjaśnienie słownictwa, zwrotów czy struktur

b) wybór prawidłowej odpowiedzi na pytania do tekstu

- zadawanie pytań ukierunkowanych na najważniejsze informacje
- pomoc w wykonaniu mapy tematu/notatki graficznej

c) poprawność czytania

- wydłużenie czasu na przygotowanie się do czytania
- umożliwienie czytania po lekcji lub przy biurku nauczyciela, jeśli czytanie na forum klasy jest dla ucznia niekomfortowe

3. Mówienie

a) poprawna wymowa

- nagranie uczniowi słownictwa/zwrotów do odtworzenia po lekcji
- indywidualna praca z uczniem

b) odpowiedź, wypowiedź ucznia

- umożliwienie mówienia po lekcji, nie przed zespołem klasowym
- wydłużenie czasu na przygotowanie i zastanowienie się
- uczeń ma możliwość wglądu do notatek i wspomaganie się zapisanym zwrotami
- podanie przykładów zastosowania słownictwa w zdaniach
- wspomaganie wizualizacją i gestami
- zezwolenie na odpowiedź z miejsca, w którym uczeń czuje się komfortowo
- zezwolenie na wypowiedź w grupie/w parach

4. Pisanie

a) pisanie dyktand

- błędy ortograficzne czy niski poziom graficzny pisma nie obniżają oceny
- wydłużony czas na pisanie i autokorektę

b) uzupełnianie tekstów, dialogów, zdań gramatycznych

- uczeń może korzystać z notatek zawierających potrzebne wyrazy, struktury, zwroty

c) samodzielne pisanie

- przypomnienie struktury zdań, zwrotów, słownictwa
- nauczyciel może wspomóc ucznia w napisaniu planu tekstu i ustaleniu jego struktury
- wydłużenie czasu na pisanie
- wyrażenie zgody na pisanie ze słownikiem
- jeśli pisanie stanowi dla ucznia bardzo dużą trudność, wiadomości są egzekwowane głównie poprzez odpytywanie.

Zespół Nauczycieli Języków Obcych