

XLI Liceum Ogólnokształcące w Krakowie

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Postanowienia ogólne

- 1 Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt.
- 2 Obowiązkowe jest prowadzenie notatek w zeszycie, odrabianie zadań domowych oraz systematyczne przyswajanie materiału leksykalnego i gramatycznego z podręcznika, ćwiczeń i notatek. Obowiązują dodatkowe materiały od nauczyciela.
- 3 Uczeń jest zobowiązany zgłaszać na bieżąco problemy jeśli ma problemy ze zrozumieniem materiału omawianego na lekcjach.
- 4 Uczeń ma obowiązek czytać komunikaty zamieszczane na Librusie ponieważ jest to obligatoryjne narzędzie pracy w LO XLI.
- 5 Ocenie podlegają: prace kontrolne, sprawdziany (zapowiedziane – obejmujące konkretne zagadnienia lub niezapowiedziane kartkówki – obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, lub zapowiedziane kartkówki z podanego materiału przez nauczyciela), odpowiedzi ustne, prace indywidualne i – w wybranych przypadkach – prace grupowe uczniów.
- 6 Praca na lekcji i zaangażowanie może być oceniane przez nauczyciela.
- 7 Nauczyciel może wystawiać oceny z odpowiedzi ustnych na podstawie odpowiedzi ucznia w trakcie lekcji.
- 8 Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Materiały dodatkowe są umieszczane na grupach klasowych. W sytuacji kiedy uczeń nie ma jak dowiedzieć się o materiał przerabiany w trakcie nieobecności może kontaktować się z nauczycielem poprzez Librus lub grupę klasową (messenger)
- 9 Jeśli uczeń był nieobecny **tydzień** lub dłużej (do miesiąca) na sprawdzianach ma prawo przystąpić do nich w ciągu 2ch tygodni. Jeśli uczeń był nieobecny ponad miesiąc, wtedy ustala się datę pisania sprawdzianu osobiście z nauczycielem.
- 10 Jeśli uczeń był nieobecny maksymalnie 3 dni przed sprawdzianem, a był on zapowiedziany parę dni przed nieobecnością, uczeń przystępuje do jego pisania na kolejnej lekcji o ile nie jest ona zaraz na następny dzień po jego pierwszej obecności w szkole.
- 11 Jeśli uczeń był nieobecny TYLKO w dniu sprawdzianu lub kartkówki, nauczyciel ma prawo zrobić sprawdzian lub kartkówkę na najbliższej lekcji angielskiego bez uprzedzania o tym ucznia.
- 12 Oceny niedostateczne z kartkówek nie podlegają poprawie. Możliwe jest wyjątkowe odstępianie od tego rozporządzenia.
- 13 Jeżeli uczeń ma sporadycznie oceny pozytywne i przewagę ocen negatywnych oraz nie złożone prace pisemne, nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną. W takim wypadku uczeń może przystąpić do egzaminu poprawkowego w oparciu o warunki zawarte w Statucie Szkolnym.
- 14 Jeśli uczeń jest nieobecny tydzień w szkole kartkówka jest pisana na kolejnej lekcji która nie przypada dzień po obecności ucznia w szkole.
- 15 Przy nieobecności ucznia w dniu pisania kartkówki, uczeń pisze ją na najbliższej lekcji.
- 16 Sprawdziany i kartkówki nie podlegają zmianie terminu chyba, że zaistnieją sytuacje zewnętrzne uniemożliwiające ich pisanie. W tym wypadku termin przesuwa się na najbliższą lekcję.
- 17 Prace pisemne nie będą przyjmowane po wyznaczonym terminie chyba, że uczeń jest nieobecny w szkole dłużej niż 1 dzień. Jeśli nieobecność wynika z choroby uczeń ma 3 dni na oddanie pracy. Pracę można wysłać pocztą elektroniczną.
- 18 Sprawdziany zapowiadane są z wyprzedzeniem tygodniowym i wpisywane do dziennika elektronicznego. Jeśli zdarzy się w tym samym dniu inny sprawdzian decyduje data wpisania go

przez nauczyciela. Sprawdzian wpisany wcześniej jest obowiązujący.

Kryteria oceniania uwzględniające wszystkie sprawności językowe:

Ocena celująca:

1. Uczeń wykazuje się aktywną znajomością leksyki wykraczającą poza wymagania programowe przewidziane dla danej klasy (może je nabyć, wykonując zadania dodatkowe).
2. Uczeń buduje płynne wypowiedzi z zachowaniem poprawności gramatycznej i fonetycznej.
3. Uczeń w pełni rozumie wypowiedź i potrafi poprawnie na nią zareagować stosując środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do konkretnej sytuacji komunikacyjnej.
4. Uczeń potrafi płynnie oraz poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty (bez przygotowania), rozumiejąc jednocześnie ich treść. Taką umiejętnością wykazuje się również w przypadku tekstów fachowych i formalnych.
5. Uczeń potrafi samodzielnie redagować różne typy wypowiedzi pisemnych, przewidzianych programem danej klasy, zachowując odpowiednią formę i kompozycję oraz poprawność ortograficzną.
6. Uczeń uzyskuje z testów oraz prac kontrolnych 100% punktów lub więcej.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń wykazuje się znajomością słownictwa, przewidzianą programem nauczania dla danej klasy.
2. Uczeń buduje wypowiedzi zasadniczo płynnie z nielicznymi błędami gramatycznymi, które potrafi samodzielnie skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź i potrafi na nią zareagować, o ile wypowiedź ta oparta jest na poznanym wcześniej słownictwie. Trudności w rozumieniu mogą mu przysparzać wyłącznie nowe elementy leksykalne i nieomawiane wcześniej struktury gramatyczne.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty, rozumiejąc ich treść.
5. Uczeń potrafi samodzielnie zredagować proste wypowiedzi pisemne (np. list, ogłoszenie, kartka, opowiadanie itp. – adekwatnie do programu danej klasy), poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne, zachowując poprawność ortograficzną oraz odpowiednią formę i kompozycję wypowiedzi.

Ocena dobra:

1. Uczeń wykazuje się aktywnym opanowaniem większości poznanego słownictwa przewidzianego programem dla danej klasy.
2. Uczeń powoli, lecz samodzielnie buduje wypowiedzi zawierające nieliczne błędy gramatyczne, które potrafi jednak sam, po zastanowieniu się, skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź, w znacznej części bazując na poznanym wcześniej słownictwie, w którego opanowaniu wykazuje nieliczne braki.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi czytać płynnie tekst, rozumiejąc jego treść.
5. Uczeń samodzielnie lub przy pomocy słownika redaguje wypowiedzi pisemne. Towarzyszą temu nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, ale zachowana zostaje odpowiednia forma i kompozycja.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń wykazuje się częściową znajomością poznanego słownictwa z zakresu omawianej tematyki.
2. Wypowiedzi ucznia zawierają sporo błędów gramatycznych, ale są zrozumiałe i stosunkowo płynne. Uczeń, naprowadzany pytaniami przez nauczyciela, sam koryguje usterki gramatyczne.
3. Uczeń ma kłopoty z pełnym zrozumieniem tekstów obcojęzycznych z powodu braków w aktywnym opanowaniu słownictwa.
4. Uczeń czyta tekst, wykazując pewien brak poprawności fonetycznej, co nie zakłóca jednak zrozumienia artykułowanych słów. Słownictwo w czytanim tekście uczeń zna biernie, to znaczy kojarzy znaczenie słów głównie z kontekstu, w jakim występują.
5. Wypowiedzi pisemne uczeń redaguje samodzielnie, z zachowaniem odpowiedniej formy i kompozycji. Teksty te zawierają liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które nie zakłócają jednak komunikatywności przekazu. Ocena dopuszczająca: Uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne zawierają liczne błędy gramatyczne i składniowe, budowane są nieporadnie, ale zachowują pewien stopień komunikatywności.
3. Uczeń wykazuje problemy ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym. Potrafi na nie zareagować samodzielnie jedynie po długim namyśle lub przy znacznym naprowadzeniu ze strony nauczyciela.
4. Uczeń wykazuje duży brak płynności czytania, popełnia sporo błędów fonetycznych zakłócających zrozumienie tekstu. Zawarte w tekście słownictwo uczeń kojarzy wyłącznie biernie (z kontekstu).
5. Wypowiedzi pisemne ucznia zawierają liczne błędy gramatyczne, składniowe, kompozycyjne oraz dotyczące formy wypowiedzi. Brak jest samodzielności w doborze środków leksykalnych (konieczna pomoc w postaci słownika lub nauczyciela). Wypowiedź jest jednak komunikatywna.

Ocena niedostateczna:

1. Uczeń wykazuje brak opanowania słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia zawierają liczne błędy uniemożliwiające komunikatywność. Są niepoprawne pod względem formy, kompozycji, są nie na temat lub nie zostały stworzone samodzielnie.
3. Uczeń nie potrafi zrozumieć wypowiedzi w języku obcym i zareagować na nią nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Uczeń nie potrafi płynnie przeczytać tekstu w języku obcym, nie rozumie również jego treści.

Skala ocen znajduje się w statucie szkolnym i według niej oceniane są sprawdziany i kartkówki.

Opracowanie
Bogna Rymarkiewicz
nauczycielka języka angielskiego
XLI LO w Krakowie