

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z GEOGRAFII

Na lekcjach stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu.

Przy zaburzeniach lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie.

Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela (wskazówki) w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych uczeń ma możliwość wykonywania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny.

DYSORTOGRAFIA

- umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej na wyraźną prośbę ucznia
- monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia)

WYDŁUŻENIE CZASU PRAC PISEMNYCH

- zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie w trakcie prac pisemnych lub wydłużenie czasu pracy na wyraźną prośbę ucznia

DYSGRAFIA

- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów). Nie ocenia NIE estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną

DYSLEKSJA

- uwzględnienie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobicie z pamięci nazw, terminów, dyskretne naprowadzanie
- zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- jeżeli będzie taka konieczność przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualnie
- Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów