

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego- trzyletnie Liceum Ogólnokształcące

I. Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, załącznik nr 4: Podstawa programowa dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z d. 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- Program nauczania języka niemieckiego dla klas 1- 3 liceum ogólnokształcącego i klas 1- 4 technikum. Arleta Fischer- Król, Hanna Podczaska- Tomal (seria podręczników 'Exakt für dich')
- Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III liceum ogólnokształcącego i klas I-IV technikum (seria podręczników 'Komplett').

II. Podstawa programowa realizowana jest w zależności od stopnia zaawansowania ucznia w dwóch wariantach jako:

- Nauka języka niemieckiego jako drugiego języka obcego - kurs kontynuacyjny w wymiarze 2/3/3 godzin tygodniowo- doprowadza ucznia do poziomu umożliwiającego zdawanie matury na poziomie podstawowym,
- Nauka języka niemieckiego jako drugiego języka obcego- kurs dla rozpoczynających naukę języka w wymiarze 2/3/3 godzin tygodniowo, bez teoretycznej możliwości zdawania matury z tego przedmiotu.

III. Postanowienia ogólne.

1. Przedmiotem oceniania w ciągu całego roku szkolnego są:
 - zdobyte wiadomości teoretyczne z zakresu języka niemieckiego oraz wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego
 - umiejętności językowe (mówienie, rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie ze zrozumieniem, stosowanie struktur gramatycznych i jednostek leksykalnych)
 - wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie: pilność, staranność i systematyczność.
2. Obowiązuje skala ocen dotycząca oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów:
 - niedostateczny
 - dopuszczający
 - dostateczny
 - dobry
 - bardzo dobry
 - celujący
3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku, w ramach klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej.
4. O częstotliwości oceniania przedmiotowego decyduje liczba godzin z zajęć edukacyjnych, wynikająca z planu nauczania. Uczeń powinien otrzymać nie mniej niż trzy oceny w ciągu każdego semestru.
5. Stosuje się następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:
 - odpowiedź ustna (wypowiedź na zadany temat, konwersacja z nauczycielem, odpowiedź z zadanego materiału gramatycznego), obowiązuje tu materiał trzech ostatnich lekcji
 - praca pisemna na lekcji (klasówka, kartkówka, ćwiczenie indywidualne z

możliwością używania różnych materiałów)

- praca domowa
 - praca na lekcji
 - inne dodatkowe zaplanowane przez nauczyciela (również fakultatywnie dla niektórych uczniów) prace: albumy, plakaty edukacyjne, dodatkowe ćwiczenia różnego rodzaju)
 - udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.
6. Za pracę klasową (sprawdzian) uważa się pisemną formę wypowiedzi z dokładnie określonego materiału, której czas trwania wynosi co najmniej 45 minut. Jest ona zawsze poprzedzona lekcją powtórzeniową. Termin pracy jest ustalany z uczniami na przynajmniej tydzień wcześniej i notowany w systemie dziennika elektronicznego 'Librus'. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, uzyskanej ze sprawdzianu, w terminie do dwóch tygodni po jej otrzymaniu, ustala go z nauczycielem.
7. Za pracę kontrolną (kartkówka) uważa się krótką formę pisemną, obejmującą co najwyżej trzy ostatnie lekcje, może ona być niezapowiedziana. Uczeń ma prawo do poprawy również tej formy pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż dwa tygodnie po otrzymaniu oceny.
8. Dla prac pisemnych przyjmuje się następującą skalę ocen:
- do 44% maksymalnej liczby punktów- niedostateczny
 - 45%- 54%- dopuszczający
 - 55%- 74%- dostateczny
 - 75%- 89%- dobry
 - 90%- 98%- bardzo dobry
 - 99%- 100%- celujący
- W poszczególnych przedziałach procentowych zawierają się odpowiednie oceny z minusem (w dolnej strefie przedziału) i plusem (w górnej strefie przedziału).
9. Nauczyciel jest zobowiązany do wystawienia ocen z prac klasowych w terminie do dwóch tygodni, a kontrolnych w terminie tygodnia po napisaniu przez uczniów pracy. Termin ten nie obowiązuje, jeśli nauczyciel był nieobecny w pracy z powodów zdrowotnych, losowych lub służbowych.
10. W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania pracy w późniejszym, ustalonym z nauczycielem terminie. Jednak w wypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczniowi nie przysługuje prawo pisania tej pracy.
11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć z przedmiotu z ciągu okresu może być nieklasyfikowany. Nauczyciel ustala formę sprawdzenia danej partii materiału, może to być egzamin klasyfikacyjny w oparciu o podany zakres zagadnień.
12. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym największą 'wagę' mają oceny ze sprawdzianów, a następnie z innych form aktywności. Liczona przez system średnia ocen może być, ale nie musi, wskazówką dla nauczyciela przy wystawianiu obu ocen.
- Ocena śródroczna i roczna uwzględniają opanowanie wiedzy językowej, wszystkich wymienionych wcześniej umiejętności językowych oraz pracę ucznia na lekcjach. Kategoria pracy na lekcjach obejmuje zarówno pracę indywidualną, zgodną z poleceniami nauczyciela oraz wysiłek włożony w wykonanie zadania, jak i pracę w parach/ grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko języka niemieckiego w czasie pracy, pomoc koleżeńską w przypadku trudności w wykonywaniu zadania, a także pracę projektową w grupach, tj. zarówno produkt końcowy, jak i aktywność w procesie jego przygotowania, np. rozplanowanie czasu pracy nad zadaniem, podział ról, wykorzystanie źródeł, pracę w zespole.
13. Ocena roczna jest oceną całościową, uwzględniającą dwa okresy.
14. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne. Nauczyciel uzasadnia ocenę na prośbę rodzica lub ucznia.

IV. Zasady współpracy z uczniem.

1. Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na lekcję potrzebnych materiałów: zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, kopii materiałów dodatkowych, otrzymanych od nauczyciela. Ich brak może skutkować wpisaniem '-'.
2. Sprawdziany, kartkówki i prace domowe są obowiązkowe.
3. Z przyczyn zdrowotnych/ losowych uczeń może być nieprzygotowany do lekcji. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez zgłaszania przyczyny- obejmuje to brak pracy domowej i nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, nie obejmuje zapisanej w systemie kartkówki oraz sprawdzianu. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi podczas czytania listy obecności.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany uzupełnić zaległości. Obejmuje to również zapis zeszytowy.
5. Za odpisywanie prac domowych, odpisywanie na kartkówce/ sprawdzianie (również przy pomocy urządzeń elektronicznych) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
6. W przypadku niewywiązywania się ucznia ze swoich obowiązków nauczyciel może podjąć kontakt z wychowawcą lub/i rodzicami.

V. Zasady współdziałania z Uczniem i jego Rodzicami z procesie dydaktycznym.

Nauczyciel- Uczeń:

- Nauczyciel dokładnie planuje pracę w całym roku szkolnym
- Na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z programem nauczania i zakresem wymagań
- Nauczyciel mobilizuje ucznia do pracy, pomaga mu w samodzielnym planowaniu pracy, nauki i rozwoju osobistego
- Nauczyciel wdraża ucznia do samodzielności i samooceny
- Nauczyciel wspomaga ucznia w przygotowaniu do egzaminu maturalnego z przedmiotu, konkursów i olimpiad
- Nauczyciel uwzględnia w swojej pracy zróżnicowany poziom możliwości intelektualnych uczniów, pracuje w miarę potrzeb i chęci zarówno z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce przedmiotu, jak i z uczniem szczególnie uzdolnionym.

Nauczyciel- Rodzic:

- Konsultacje indywidualne z Rodzicem odbywają się w czasie ogólnych zebrań szkolnych. Istnieje możliwość konsultacji w terminie innym niż zebrania ogólne.
- Podczas konsultacji lub wywiadówek nauczyciel przekazuje Rodzicom:
 - informacje o postępach ucznia w nauce
 - informacje o uzdolnieniach lub trudnościach ucznia
 - wskazówki do pracy
- Rodzic ma możliwość wglądu do pisemnych prac syna/ córki.

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca:

Mówienie	Czytanie i słuchanie	Pisanie	Słownictwo i gramatyka
<p>Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, jego wypowiedź jest spójna i logiczna, wymowa i intonacja poprawna, sporadycznie zdarzają się drobne błędy niezakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty do słuchania, również bez wcześniejszego zapoznania się ze słownictwem.</p> <p>Uczeń czyta płynnie i ze zrozumieniem nowe teksty.</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi obcojęzycznych spikerów, dotyczące różnorodnej tematyki, bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną, z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.</p>	<p>Uczeń pisze dłuższe wypowiedzi różnego typu, spójne i logiczne, zna ich cechy charakterystyczne; teksty te cechują się bogactwem struktur gramatycznych i szerokim zasobem słownictwa; zasadniczo nie popełnia błędów.</p>	<p>Uczeń operuje swobodnie podstawowymi i zaawansowanymi strukturami gramatycznymi, posiada bogaty zasób słownictwa, również abstrakcyjnego.</p>

Ocena bardzo dobra:

Mówienie	Czytanie i słuchanie	Pisanie	Słownictwo i gramatyka
<p>Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat, podejmuje udaną próbę wypowiedzi, również na bardziej złożony temat, jego wypowiedź jest spójna i logiczna, wymowa i intonacja poprawna, sporadycznie zdarzają się błędy niezakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, rozumie w 90% teksty do słuchania i czytania.</p> <p>Uczeń czyta płynnie i z dużym zrozumieniem nowe teksty, a w szczególności: rozumie ich ogólny sens, wyszukuje kluczowe informacje, wyszukuje niezbędne informacje i przekształca je w formę pisemną, bez trudności rozpoznaje</p>	<p>Uczeń potrafi napisać spójny tekst, zawierający pełne, poprawne zdania, również przy użyciu bardziej zaawansowanych struktur i słownictwa; w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie jego istotne punkty, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji .</p>	<p>Uczeń operuje podstawowymi, ale zasadniczo i zaawansowanymi strukturami gramatycznymi, posiada bogaty zasób słownictwa, używa także słownictwa abstrakcyjnego.</p>

	reakcje i uczucia mówiącego.		
--	------------------------------	--	--

Ocena dobra:

Mówienie	Czytanie i słuchanie	Pisanie	Słownictwo i gramatyka
<p>Uczeń przeważnie, zgodnie ze swoją intencją, przekazuje informacje, jego wypowiedź jest jednak nie zawsze spójna, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając czasem zauważalne błędy, wypowiada się na tematy codzienne i czasem bardziej złożone, zwykle zabiera głos w rozmowie.</p>	<p>Uczeń jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów (ok.75%), wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną, zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia dźwięki i rozumie polecenia nauczyciela. Nieznany tekst czyta nie całkiem poprawnie.</p>	<p>Uczeń pisze teksty w dużym stopniu dobrze zorganizowane i spójne, ale nie wszystkim istotnym aspektom w zadaniu pisemnym poświęca wystarczająco dużo miejsca, przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Jego teksty zawierają pełne zdania, ale proste struktury i słownictwo; drobne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń operuje poprawnie większością prostych struktur i niektórymi bardziej skomplikowanymi, buduje w większości poprawne, spójne zdania, na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, niekiedy używa słownictwa abstrakcyjnego.</p>

Ocena dostateczna:

Mówienie	Czytanie i słuchanie	Pisanie	Słownictwo i gramatyka
<p>Uczeń czasem, zgodnie ze swoją intencją, przekazuje wiadomość, jego wypowiedź bywa spójna, ale obarczona wahaniem, posługuje się w częściowo poprawnym językiem, popełnia jednak sporo zauważalnych błędów, zakłócających komunikację. Wypowiada się na tematy codzienne i czasem bardziej złożone, czasem zabiera głos w rozmowie, potrafi wypowiedzieć się na przygotowany wcześniej temat.</p>	<p>Uczeń jest czasem w stanie rozpoznać ogólny sens różnorodnych tekstów, rozumie część (ok. 60%) kluczowych informacji w nim zawartych, wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną, nieznany tekst czyta z wieloma potknięciami. Potrafi czasem rozpoznać reakcje i uczucia mówiącego, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń pisze teksty, zawierające jedynie proste struktury i słownictwo, popełnia sporo błędów również ortograficznych i interpuncyjnych, które częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń poprawnie operuje większością prostych struktur gramatycznych, na ogół używa odpowiedniego do zadania słownictwa podstawowego, sporadycznie używa słownictwa bardziej złożonego.</p>

Ocena dopuszczająca:

Mówienie	Czytanie i słuchanie	Pisanie	Słownictwo i gramatyka
<p>Uczeń czasem, ale zwykle z dużymi trudnościami przekazuje informację, nie wypowiada się spontanicznie, rzadko mówi spójnie, popełniając dużo podstawowych błędów, które często zakłócają komunikację, dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa, rzadko zabiera głos w rozmowie.</p>	<p>Uczeń niekiedy jest w stanie zrozumieć ogólny sens tekstu (ok. 35%), nieznany tekst czyta z dużą trudnością, niewiele kluczowych informacji jest w stanie przekształcić w wypowiedź pisemną, niekiedy rozpoznaje intencje i uczucia mówiącego, rozróżnia niektóre dźwięki, zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela, ale często potrzebuje pomocy, powtórzenia lub podpowiedzi.</p>	<p>Uczeń ma trudności z napisaniem tekstu, zawierającego pełne, poprawne zdania, nawet jeśli operuje jedynie prostymi strukturami, brak temu tekstowi organizacji, zawiera w tekście tylko niektóre istotne aspekty, popełniając wiele istotnych błędów, zakłócających komunikację.</p>	<p>Uczeń operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych i jednostek leksykalnych, popełnia wiele błędów gramatycznych i leksykalnych, zakłócających komunikację.</p>

Ocena niedostateczna:

Mówienie	Czytanie i słuchanie	Pisanie	Słownictwo i gramatyka
<p>Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się nawet na wcześniej przygotowywany temat, ani odpowiedzieć na pomocnicze pytania nauczyciela, brak mu podstawowych środków językowych.</p>	<p>Uczeń nie rozumie czytanego lub słuchanego tekstu nawet w 1/3, nieznany tekst czyta z błędami, zasadniczo zakłócającymi komunikację, nie rozumie poleceń nauczyciela, nie odczytuje reakcji i intencji mówiącego.</p>	<p>Uczeń nie potrafi nawet w ograniczonym zakresie wypowiedzieć się pisemnie na dany temat, a jeśli podejmuje taką próbę, to ilość popełnionych błędów uniemożliwia zrozumienie przekazu.</p>	<p>Uczeń nie operuje wystarczającą ilością nawet prostych struktur gramatycznych i jednostek leksykalnych, które umożliwiłyby mu przekaz jakiegokolwiek informacji, popełnia błędy, zasadniczo uniemożliwiające komunikację</p>

Opracowała: Magdalena Płoszczańska
nauczycielka języka niemieckiego XLI LO w Krakowie
Zmiany i uzupełnienia: Maria Nowicka de Poraj
nauczycielka XLI LO w Krakowie