

## RELIGIA - wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie.

Wymagania na wyższe stopnie zawierają w sobie wymagania przypisane stopniom niższym.

Wymagania konieczne: ocena **DOPUSZCZAJĄCA**

Katechizowany:

Opanował konieczne pojęcia religijne (np.: Mały Katechizm)

Posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych.

Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.

Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Wymagania podstawowe: ocena **DOSTATECZNA**

Katechizowany:

Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności

Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii (np.: Kanon Biblijny) .

W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Wymagania rozszerzające: ocena **DOBRA**

Katechizowany:

Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi (np.: nauczanie Jezusa)

Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.

Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Wymagania dopełniające: ocena **BARDZO DOBRA**

Katechizowany:

Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.

Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela (np.: życie duchowe).

Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.

Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Wymagania ponadprogramowe: ocena **CELUJĄCA**

Katechizowany:

Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ (np.: zagadnienia z zakresu eklezjologii, moralności, duchowości biblijnej)

Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

**Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce.**

• wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu

- uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie
- prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym
- przy stwierdzonej dysgrafii większą wagę mają oceny z odpowiedzi ustnych
- uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela (wskazówki) w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.

### Kryteria oceniania z religii dla klasy pierwszej liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
<b>I. Kim jestem?</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>4. W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteryzuje życie i misję siostry Faustyny.</li> <li>2. Ukazuje rolę Miłosierdzia Bożego w życiu chrześcijanina.</li> <li>3. Potrafi scharakteryzować swoją hierarchię wartości.</li> <li>4. Umie odnieść subiektywną hierarchię wartości do wartości ostatecznych.</li> <li>5. Określa definicję wiary w Boga.</li> <li>6. Uzasadnia wiarę w istnienie Boga.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna biografię s. Faustyny Kowalskiej.</li> <li>2. Opisuje wybrane zagadnienia z życia s. Faustyny.</li> <li>3. Wymienia hierarchię wartości wg M. Schelera.</li> <li>4. Podaje definicję wiary w Boga i rozumie czym jest wiara.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela podaje ważniejsze fakty z życia s. Faustyny Kowalskiej.</li> <li>2. Opisuje, czym jest Miłosierdzie Boże.</li> <li>3. Wymienia przykładowe wartości.</li> <li>4. Zna definicję wiary w Boga.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie kim była s. Faustyna.</li> <li>2. Rozróżnia dobro od zła.</li> <li>3. Zna 6 prawd wiary.</li> </ol>
<b>II. Biblia</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>3. Wykonał dodatkową pracę np.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi scharakteryzować Pismo Święte i apokryfy.</li> <li>2. Wie, na czym polega egzegeza biblijna.</li> <li>3. Wyjaśnia pojęcie <i>lectio divina</i>.</li> <li>4. Wymienia i charakteryzuje źródła</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna najważniejsze wiadomości dotyczące Pisma Świętego.</li> <li>2. Umie wymienić i omówić apokryfy.</li> <li>3. Zna zasady modlitewnego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić oraz rozróżnić gatunki literackie użyte w Piśmie Świętym.</li> <li>2. Wie, że Bóg mówi do człowieka poprzez Pismo</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, co to jest Pismo Święte.</li> <li>2. Potrafi podać autora i podział Biblii.</li> <li>3. Podaje z pomocą</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
	<p>prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o Biblii).</p> <p>4.Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>chrześcijańskie i poza-chrześcijańskie o Chrystusie.</p> <p>5.Interpretuje słowa Jezusa: „<i>Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem</i>”.</p>	<p>czytania Pisma Świętego.</p> <p>4.Zna zasady interpretowania słowa Bożego.</p> <p>5.Umie wymienić oraz rozróżnić gatunki literackie użyte w Piśmie Świętym.</p> <p>6.Charakteryzuje Jezusa jako postać historyczną.</p>	<p>Święte.</p> <p>3.Wymienia chrześcijańskie świadectwa o Jezusie jako postaci historycznej.</p>	<p>nauczyciela chrześcijańskie świadectwa o Jezusie.</p>
<b>III. Taka jest nasza wiara</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2.Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3.Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4.Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Zna i potrafi wyjaśnić przymioty Boga.</p> <p>2.Interpretuje sposoby i formy objawienia Boga w świecie.</p> <p>3.Zna dogmat o Trójcy Świętej.</p> <p>4.Wyjaśnia opisy stworzenia świata i człowieka.</p> <p>5.Wyjaśnia rolę Chrystusa w historii zbawienia.</p> <p>6.Wie, na czym polega prawdziwe bóstwo i człowieczeństwo Jezusa.</p> <p>7.Zna elementy wiary.</p> <p>8.Zna i wyjaśnia pojęcie <i>szukający Boga</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Rozróżnia objawienie prywatne i publiczne.</p> <p>2.Charakteryzuje sposoby Bożego objawienia na podstawie opisów biblijnych.</p> <p>3.Zna dogmat o Trójcy Świętej.</p> <p>4.Potrafi wyjaśnić opisy stworzenia człowieka.</p> <p>5.Wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boga.</p> <p>6.Zna i charakteryzuje pojęcie: <i>Wcielenie, ateizm, panteizm, agnostycyzm</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Zna dwa biblijne opisy stworzenia świata.</p> <p>2.Wymienia Osoby Trójcy Świętej.</p> <p>3.Wie, co to są dary, charyzmaty Ducha Świętego.</p> <p>4.Z pomocą nauczyciela wyjaśnia rolę Jezusa w akcie odkupienia człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Wie, że Bóg jest Stworzycielem świata.</p> <p>2.Wymienia Osoby Trójcy Świętej.</p> <p>3.Wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>4.Wie, dlaczego Syn Boży stał się człowiekiem.</p>
<b>IV. Oto Ja jestem z wami</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Umie wyjaśnić, dlaczego Chrystus jest</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Umie wyjaśnić genezę</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Wyjaśnia, dlaczego Jezus jest założycielem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Wymienia stopnie</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
	<p>dobrym.</p> <p>2.Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3.Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Głową Kościoła.</p> <p>2.Zna i charakteryzuje przymioty i misję Kościoła.</p> <p>3.Zna i charakteryzuje misję chrześcijanina: prorocką, królewską, kapłańską.</p> <p>4.Potrafi opisać hierarchię w Kościele.</p> <p>5.Wie, co to jest: <i>prymat papieski i Urząd Nauczycielski Kościoła</i>.</p> <p>6.Rozumie, jakie jest jego miejsce w Kościele.</p> <p>7.Omawia dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.</p>	<p>powstania Kościoła.</p> <p>2.Charakteryzuje przymioty i misję Kościoła.</p> <p>3.Wymienia i opisuje zadania, jakie powierzył Jezus św. Piotrowi i św. Pawłowi.</p> <p>4.Charakteryzuje misję prorocką, królewską, kapłańską chrześcijanina.</p> <p>5.Wyjaśnia, czym jest nieomylność papieża i w jakich sprawach może Papież wypowiadać się <i>ex cathedra</i>.</p> <p>6.Wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Matką Kościoła.</p>	<p>Kościoła.</p> <p>2.Zna historię powołania i najważniejsze fakty z życia dwóch wielkich Apostołów: św. Piotra i św. Pawła.</p> <p>3.Z pomocą nauczyciela wymienia i wyjaśnia misję prorocką, królewską, kapłańską chrześcijanina.</p> <p>4.Wymienia i krótko omawia stopnie święceń w Kościele.</p> <p>5.Potrafi wyjaśnić, dlaczego Maryję nazywamy naszą matką.</p>	<p>święceń w Kościele.</p> <p>2.Zna najważniejsze fakty z życia św. Piotra i św. Pawła.</p> <p>3.Rozumie, dlaczego Maryję nazywamy naszą matką.</p>
<b>V. Znaki łaski – sakramenty Kościoła</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2.Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3.Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>4.Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Analizuje teksty biblijne odnoszące się do poszczególnych sakramentów.</p> <p>2.Zna i charakteryzuje poszczególne sakramenty.</p> <p>3.Wymienia szafarzy, materię i formę sprawowania sakramentów.</p> <p>4.Zna i wyjaśnia części Mszy Świętej</p> <p>5.Wyjaśnia pojęcie sakramentaliów, sens i znaczenie ich udzielania przez Kościół.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Wyjaśnia znaczenie sakramentów na drodze życia chrześcijańskiego.</p> <p>2.Zna teksty biblijne ukazujące ustanowienie lub sprawowanie sakramentów.</p> <p>3.Zna strukturę Mszy Świętej.</p> <p>4.Wyjaśnia, w czym wyraża się świadome uczestnictwo w Mszy Świętej.</p> <p>5. Omawia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Podaje definicję sakramentu.</p> <p>2.Wie, kto jest szafarzem sakramentów.</p> <p>3.Wymienia części Mszy Świętej.</p> <p>4.Zna i wyjaśnia warunki dobrej spowiedzi.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Z pomocą nauczyciela wymienia i wyjaśnia poszczególne sakramenty.</p> <p>2.Wie, kto jest szafarzem sakramentów.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
	tematami (np. sakramenty).		charakterystyczne cechy właściwe sakramentaliom.		
<b>VI. Kościół przez wieki</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>2.Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>3.Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą</li> <li>4.Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>5.Jest wzorem dla innych pod względem: pilności podczas lekcji.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zna historię powstania Kościoła.</li> <li>2.Wyjaśnia, na czym polegają prześladowania chrześcijan.</li> <li>3.Zna rolę i znaczenie papieżstwa oraz soborów i synodów.</li> <li>4.Potrafi wymienić najważniejsze pontyfikaty oraz sobory w Kościele.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Wymienia edykty prześladowcze oraz opisuje znaczenie <i>edyktu mediolańskiego</i> dla chrześcijan.</li> <li>2.Wie, w jakim celu zwoływane są synody i sobory.</li> <li>3.Charakteryzuje najważniejsze kwestie społeczne, w których może i powinien wypowiadać się papież.</li> <li>4.Umie wyjaśnić, dlaczego święci: Wojciech BM, Stanisław BM, Stanisław Kostka i Andrzej Bobola zostali ogłoszeni patronami Polski.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zna historię prześladowań pierwszego Kościoła.</li> <li>2.Zna pojęcie soboru i synodu.</li> <li>3.Z pomocą nauczyciela krótko charakteryzuje pontyfikat Grzegorza VIII i jego reformę.</li> <li>4.Wymienia i krótko charakteryzuje patronów Polski.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Wie, na czym polegały prześladowania pierwszego Kościoła.</li> <li>2.Wymienia i krótko charakteryzuje patronów Polski.</li> </ol>
<b>VII. Gdy się modlicie</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>2.Z wynikiem bardzo dobrym zaliczył wszystkie odpowiedzi i prace.</li> <li>3.Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Wie, co to jest modlitwa i jakie są jej rodzaje.</li> <li>2.Wyjaśnia sens modlitwy <i>Ojcze nasz</i>.</li> <li>3.Wyjaśnia 2 przykazania miłości oraz 8 błogosławieństw.</li> <li>4.Zna uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Podaje definicję modlitwy oraz charakteryzuje jej rodzaje.</li> <li>2.Potrafi zinterpretować wezwania modlitwy <i>Ojcze nasz</i>.</li> <li>3.Podaje przykłady ludzi modlitwy.</li> <li>4.Zna i wyjaśnia treść 8 błogosławieństw.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Zna 8 błogosławieństw.</li> <li>2.Z pomocą nauczyciela wymienia i omawia poszczególne uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy.</li> <li>3.Potrafi zinterpretować wybrane wezwania</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Z pomocą nauczyciela wymienia 8 błogosławieństw.</li> <li>2.Samodzielnie potrafi odmówić modlitwę <i>Ojcze nasz</i>.</li> <li>3.Samodzielnie</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
		5.Podaje przykłady ludzi modlitwy.	5. Wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy.	modlitwy <i>Ojcze nasz</i> .	wymienia 2 przykazania miłości.
<b>VIII. Rok Kościoła</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2.Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3.Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4.Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p> <p>5.Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia s. Faustyny Kowalskiej.</p> <p>6.Wykonał dodatkowe prace np. albumy, prezentacje multimedialne, związane z omawianymi tematami.</p> <p>7.Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. jasełka).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Zna historię powstania Różańca.</p> <p>2.Zna i wyjaśnia dogmat o świętych obcowaniu.</p> <p>3.Charakteryzuje Adwent jako oczekiwania na Boże Narodzenie oraz Paruzję.</p> <p>4.Wymienia i charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</p> <p>5.Wyjaśnia, w czym wyraziło się zwycięstwo Jezusa nad śmiercią.</p> <p>6.Omawia niektóre teksty skierowane do młodych przez Jana Pawła II.</p> <p>7.Bierze udział w konkursie na temat życia s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Wie, czym jest odpust zupełny i częstkowy.</p> <p>2.Charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</p> <p>3.Wie, czym charakteryzuje się okres Adwentu.</p> <p>4.Wymienia niektóre cuda eucharystyczne.</p> <p>5.Zna życiorys s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Zna części oraz tajemnice Różańca.</p> <p>2.Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe.</p> <p>3.Wie, czym jest właściwe przeżywanie wielkopostnych aktów pokuty: modlitwy, postu i jałmużny.</p> <p>4.Wyjaśnia pojęcie: <i>Zmartwychwstanie</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Wymienia części oraz tajemnice Różańca.</p> <p>2.Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić czym jest Wielki Post i jego sens.</p> <p>3.Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</p>

## Kryteria oceniania z religii dla klasy drugiej liceum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
<b>I.</b> <b>Wierność prawdzie</b>  <b>„Wiara i rozum są jak dwa skrzydła, na których duch ludzki unosi się ku kontemplacji prawdy”</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą 3. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną o religiach świata	Uczeń: 1. Charakteryzuje i porównuje poszczególne kościoły chrześcijańskie 2. Potrafi omówić i porównać chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm 3. Wyjaśni, jakie zagrożenia stanowią sekty 4. Wie, co jest fundamentem wiary i jak ważne jest świadectwo życia 5. Zna biografię św. Królowej Jadwigi	Uczeń: 1. Zna biografię św. Królowej Jadwigi 2. Wymienia i krótko charakteryzuje kościoły chrześcijańskie 3. Wymienia i krótko charakteryzuje chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm 4. Posiada podstawowe informacje o sposobach werbowania i działalności sekt oraz wie, gdzie szukać pomocy	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Podaje ważniejsze fakty z życia św. Królowej Jadwigi 2. Wymienia i krótko charakteryzuje kościoły chrześcijańskie 3. Potrafi wymienić największe religie świata i podać ich założyciela, księgę, pojęcie boga i zbawienia	Uczeń: 1. Wie kim była św. Królowa Jadwiga 2. Wymienia, na jakie wyznania dzieli się chrześcijaństwo 3. Zna 6 prawd wiary 4. Potrafi wymienić największe religie świata
<b>II.</b> <b>Odszukać Królestwo Boże</b>  <b>„Królestwo Boże jest w nas przez wiarę. Chociaż zaś wiara «czyni takie cuda» – to jednak ono samo jest jeszcze większym «cudem»</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. kultury 3. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej	Uczeń: 1. Wie, jak kształtować swoje sumienie oraz co stanowi o dojrzałości sumienia 2. Umie wyjaśnić, jaką rolę pełnią aniołowie w historii zbawienia 3. Wyjaśnia pochodzenie szatana, charakteryzuje cele i sposoby jego działania 4. Charakteryzuje pojęcia: zło, dobro, cnota, grzech 5. Wie, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w życie społeczne i polityczne 6. Przedstawia rolę kultury w życiu chrześcijanina i	Uczeń: 1. Potrafi podać i wyjaśnić definicję, rodzaje, błędy oraz sposoby formowania sumienia 2. Charakteryzuje, co to jest grzech i zna rozróżnienie grzechów 3. Wyjaśnia zasady katolickiej nauki społecznej 4. Zna stanowiska Kościoła wobec wojny i terroryzmu 5. Podaje definicję, czym jest kultura, sztuka, profanacja, kicz	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Umie wymienić rodzaje sumienia oraz wyjaśnić, jak należy formować sumienie pewne i prawdziwe 2. Wie, czym jest grzech, podaje i wyjaśnia rozróżnienie na grzechy ciężkie i lekkie 3. Umie wymienić i wyjaśnić warunki „uprawnionej obrony” 4. Wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna	Uczeń: 1. Wymienia kościoły chrześcijańskie 2. Potrafi wymienić wielkie religie świata: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm 3. Krótko charakteryzuje pojęcia: zło, dobro, cnota, grzech, sumienie 4. Zna modlitwę do Anioła Stróża

		Kościół			
<b>III.</b> <b>Kościół przez wieki</b> <b>„Chrystusa nie można wyłączać z dziejów człowieka w jakimkolwiek miejscu ziemi”</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i prowadzi ich prezentację na forum klasy 3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi	Uczeń: 1. Świadomie korzysta z różnych form kultury 2. Wymienia postanowienia i okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego i Soboru Watykańskiego II 3. Zna genezę i historię inkwizycji oraz wypraw krzyżowych 4. Potrafi wyjaśnić, co oznacza patriotyzm, naród, ojczyzna, nacjonalizm, tożsamość narodowa 5. Charakteryzuje nauczanie społeczne papieży	Uczeń: 1. Zna historię Galileusza, inkwizycji oraz wypraw krzyżowych 2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm, naród, ojczyzna, nacjonalizm, tożsamość narodowa 3. Wymienia główne kwestie nauczania społecznego papieży takie jak życie i godność, ludzka rodzina, szacunek dla biednych i słabych, godność pracy i prawa pracownicze 4. Wyjaśnia, czym był w Kościele Dzień Przebaczenia	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Podaje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego i Soboru Watykańskiego II 2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm, 3. Rozumie znaczenie przebaczenia w życiu człowieka wierzącego	Uczeń: 1. Wie, kiedy i dlaczego odbył się Sobór Trydencki i Sobór Watykański II 2. Potrafi wyjaśnić, czym jest patriotyzm 3. Z pomocą nauczyciela podaje rolę JP II w wyznaniu win Kościoła
<b>IV.</b> <b>Ku nowym niebiosom i nowej ziemi</b> <b>„Bóg, który nie pozwala się prześcignąć w hojności</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą	Uczeń: 1. Zna biografię św. Stanisława Kazimierczyka 2. Zna i interpretuje teksty biblijne i nauczanie Kościoła o końcu świata i rzeczach ostatecznych człowieka 3. Wyjaśnia dogmat o świętych obcowaniu	Uczeń: 1. Podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kazimierczyka 2. Zna teksty biblijne i nauczanie Kościoła o śmierci, niebie, piekle oraz czyśćcu 3. Wyjaśnia pojęcie paruzji 4. Wyjaśnia rolę modlitwy i Eucharystii w życiu	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia niektóre fakty z życia św. Stanisława Kazimierczyka 2. Wymienia rzeczy ostateczne człowieka 3. Rozumie sens i skuteczność modlitwy za zmarłych 4. Zna formy pomocy duszom będącym w czyśćcu (odpusty, modlitwa, post, dobre uczynki)	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wie, kim był św. Stanisław Kazimierczyk 2. Wie, czym jest świętych obcowanie 2. Z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest niebo, czyściec, piekło 3. Zna modlitwy za zmarłych
<b>V.</b> <b>Rok Kościoła</b> <b>„Całość twojego życia sięga nieskończenie dalej niż jego granice ziemskie: Czeka cię</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Zajął wysokie miejsce w konkursie na	Uczeń: 1. Rozumie świętość jako realizację powołania chrześcijanina 2. Charakteryzuje Adwent jako czas oczekiwania na Boże Narodzenie	Uczeń: 1. Wyjaśnia rolę krzyża jako znaku zbawienia 2. Wymienia prorocтва dotyczące Mesjasza 3. Charakteryzuje poszczególne wydarzenia	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wie, na czym polega kanonizacja i beatyfikacja 2. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe 3. Wymienia nabożeństwa	Uczeń: 1. Rozumie, na czym polega świętość 2. Wie, co to jest Adwent, Triduum Paschalne 3. Zna nabożeństwa wielkopostne



<p><b>niebo”</b></p>	<p>temat życia św. Królowej Jadwigi</p> <p>3. Wykonał dodatkowe prace, np. album, prezentację multimedialną</p> <p>4. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. jasełka)</p>	<p>oraz paruję</p> <p>4. Wymienia i charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego</p> <p>5. Wymienia i interpretuje znaki potwierdzające Zmartwychwstanie</p> <p>6. Rozumie rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła</p> <p>7. Bierze udział w konkursie o św. Królowej Jadwidze</p>	<p>Triduum Paschalnego</p> <p>4. Interpretuje teksty Ewangelii o Zmartwychwstaniu</p> <p>5. Wymienia i wyjaśnia dary Ducha Świętego i znaczenie sakramentu bierzmowania</p>	<p>wielkopostne i ich znaczenie w przygotowaniu do świąt wielkanocnych</p> <p>4. Charakteryzuje pojęcie: zmartwychwstanie</p> <p>5. Wymienia i wyjaśnia dary Ducha Świętego</p>	<p>4. Wymienia dary Ducha Świętego</p>
----------------------	--	---	---	---	--

## **kl. III liceum i IV technikum**

Został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku z dnia 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

Najważniejsze elementy przedmiotowego systemu oceniania z religii:

1. Cele.
2. Zasady.
3. Obszary podlegające ocenie z religii w klasie drugiej.
4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
5. Poprawa oceny.
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

### **ad. 1. Cele:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie relacji z Chrystusem i drugim człowiekiem.
7. Uświadomienie, że życie ludzkie jest święte od chwili poczęcia do naturalnej śmierci.
8. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przekazywanie życia ludzkiego.
9. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
10. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

### **ad. 2. Zasady:**

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z religii wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
3. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
4. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać z np. „szczęśliwego numerka” i innych form przyjętych w danej szkole.
5. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
6. Każda ocena jest wystawiana według ustalonych kryteriów.
7. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.

8. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
9. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodnie są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### **ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie III:**

- ❖ Formy ustne:
  - Odpowiedzi ustne
  - Opowiadania odtwórcze i twórcze
  - Prezentacja (referat, prezentacja multimedialna)
- ❖ Formy pisemne:
  - Sprawdziany, testy, kartkówki
  - Zadania domowe
  - Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram)
  - Ćwiczenia wykonane podczas lekcji
- ❖ Formy praktyczne:
  - Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
  - Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej
  - Pomoce dydaktyczne
  - Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).

#### **Uczeń ma obowiązek:**

- Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

#### **Dodatkowo uczeń może:**

- Za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymać ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z Religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymać ocenę celującą śródroczną lub końcowo roczną.

#### **Katecheta ma obowiązek:**

- Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem.
- Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, w razie potrzeby z wynikami testu zapoznać rodziców w czasie konsultacji lub Dni Otwartych Szkoły.
- Udzielać informacji rodzicom i uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

- ❖ W przypadku dysortografii:
  - Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
- ❖ W przypadku dysgrafii:
  - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
  - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
  - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
- ❖ W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i końcowo rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

#### **ad. 4. Wymagania programowe i kryteria oceniania:**

##### **– Podstawowe:**

##### **Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- Nie opanował minimum programowego.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

##### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

##### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

##### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę.

##### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Prezentuje wiedzę, wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Umie współpracować w grupie.

##### **Na ocenę celującą uczeń:**

- **W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.**
- **Biegłe operują zdobytą wiedzą na katechezie oraz poszerzoną wiedza teologiczną.**

##### **– Szczegółowe wymagania programowe i kryteria oceniania dla klasy trzeciej :**

##### **Na ocenę celującą uczeń:**

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym;
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą;
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej;
- Uczestniczy w organizowanych konkursach, zajmuje wysokie miejsce w konkursie na temat życia świętej Gianny Beretty Molla;
- Wykonał dodatkowe prace np. album, prezentacje multimedialną;
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów;
- W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

##### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- Potrafi wyjaśnić, na czym polega istota wiary;
- Charakteryzuje i porównuje poszczególne rodzaje powołania na przykładach z Pisma Świętego i codziennego życia;
- Omawia i porównuje rolę i zadania kapłana oraz zakonnika w Kościele;

- Wyjaśnia na czym polega rozwój człowieka na płaszczyznach: duchowej, intelektualnej, fizycznej;
- Na podstawie Kodeksu Prawa Kanonicznego oraz fragmentów Pisma Świętego omawia cechy, cele i sens sakramentu małżeństwa;
- Opisuje przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej;
- Na przykładzie wybranych świętych małżeństw: Maryja i Józef, Luigi i Maria Beltrame Quattrocchi, wyjaśnia na czym polega świętość w małżeństwie;
- Na podstawie Adhortacji Apostolskiej *Familiaris consortio* wyjaśnia zadania rodziny chrześcijańskiej, wskazuje na zagrożenia dla współczesnej rodziny;
- Wyjaśnia, dlaczego uzależnienia stanowią zagrożenie dla wolności człowieka oraz jak im przeciwdziałać;
- Opisuje dlaczego aborcja, eutanazja i eksperymenty genetyczne są wykroczeniem przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”;
- Przedstawia stanowisko Kościoła oraz wyjaśnia, czym jest: klonowanie, eksperymenty genetyczne, eutanazja, kara śmierci, uprawniona obrona;
- Charakteryzuje zadania Kościoła we współczesnym świecie na podstawie nauczania św. Jana Pawła II;
- Wymienia formy prześladowania chrześcijan w XX i XXI wieku;
- Opisuje rolę Prymasa Tysiąclecia w Polskim Kościele;
- Wyjaśnia nauczanie papieża Benedykta XVI dotyczące: miłości chrześcijańskiej oraz integralnego rozwoju ludzkiego w miłości i prawdzie;
- Rozumie, co oznacza określenie „Rodzina domowym Kościołem” oraz konieczność szacunku należnego ludziom starszym;
- Charakteryzuje podstawowe obowiązki człowieka wobec wiary;
- Przedstawia rolę pielgrzymowania w życiu człowieka wierzącego, oraz św. Jana Pawła II jako Papieża Pielgrzyma;
- Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenie z życia świętej Gianny Beretta Molla i świętej Kingi;
- Stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych wynikających z obchodów roku liturgicznego;
- Troszczy się o osobistą dojrzałość;
- Zna podstawowe zagadnienia z „Małego Katechizmu”;

#### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- Potrafi wyjaśnić, na czym polega istota wiary;
- Omawia rodzaje powołań: powołanie do życia rodzinnego, kapłańskiego, w samotności;
- Potrafi wyjaśnić istotę ślubu: posłuszeństwa, czystości, ubóstwa;
- Charakteryzuje terminy: narzeczeństwo, konkubinat, związek małżeński cywilny, związek małżeński sakramentalny, małżeństwo konkordatowe,
- Umie wyjaśnić pojęcia: węzeł małżeński, separacja, rozwód, orzeczenie nieważności małżeństwa, przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej;
- Przedstawia, jakie są zadania dobrego ojca i dobrej matki;
- Charakteryzuje nauczanie kościoła nt. in vitro, adopcji, naprotechnologii, antykoncepcji;
- Zna etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym, wie, czym jest aborcja oraz syndrom postaborecyjny;
- Umie wyjaśnić pojęcia: badania prenatalne, eliminowanie chorób dziedzicznych, transplantologia;
- Zna konsekwencje fizjologiczne i psychospołeczne narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, pornografii;
- Definiuje, czym były systemy totalitarne;
- Zna życiorys ks. Kard. Stefana Wyszyńskiego;
- Podaje przykłady celebracji rodzinnych;

- Omawia znaczenie Roku Jubileuszowego oraz wyjaśnia najważniejsze elementy nauczania papieża Benedykta XVI;
- Zna swoje obowiązki wynikające z życia wiarą;
- Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenie z życia L. i M. Beltrame Quattrocchi, św. Gianni Beretta Molla i św. Kingi;
- Stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych wynikających z obchodów roku liturgicznego;
- Troszczy się o osobistą dojrzałość;
- Zna podstawowe zagadnienia z „Małego Katechizmu”;

#### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- Potrafi wyjaśnić istotę ślubu: posłuszeństwa, czystości, ubóstwa;
- Wyjaśnia różnice między kobietą a mężczyzną oraz zna zadania wynikające z ludzkiej płciowości;
- Potrafi podać różnice pomiędzy: konkubinatem, związkiem małżeńskim cywilnym, związkiem małżeńskim sakramentalnym;
- Opisuje cechy, cele i przymioty sakramentu małżeństwa;
- Zna przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego i wady zgody małżeńskiej;
- Wyjaśnia, co to znaczy być dobrym ojcem, dobrą matką;
- Wymienia rodzaje i warunki adopcji;
- Omawia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym, zna zagrożenia płynące z manipulacji genetycznych;
- Rozróżnia metody dokonywania aborcji, wie, co stanowi alternatywę dla aborcji;
- Wie czym jest uzależnienie i gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia;
- Potrafi wyjaśnić, czym był komunizm, faszyzm, marksizm, stalinizm
- Wie kim był ks. Kard. Stefan Wyszyński;
- Wymienia i wyjaśnia treść Przykazania Miłości, rozumie, dlaczego należy szanować ludzi starszych;
- Opisuje Jasną Górę jako miejsce spotkania z Matką Zbawiciela;
- Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenie z życia świętej Gianni Beretta Molla;
- Stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych wynikających z obchodów roku liturgicznego;
- Troszczy się o osobistą dojrzałość;
- Zna podstawowe zagadnienia z „Małego Katechizmu” ;

#### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- Wie, jaką rolę i zadania ma kapłan oraz zakonnik w Kościele;
- Wyjaśnia, czym jest jedność i nierozzerwalność sakramentu małżeństwa oraz wymienia dokumenty niezbędne do zawarcia sakramentu małżeństwa;
- Zna treść przysięgi małżeńskiej, przeszkody do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej;
- Podaje cechy dobrych rodziców;
- Opisuje, czym jest ciąża i wymienia najważniejsze etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym oraz wyjaśnia pojęcia aborcja, eutanazja, klonowanie;
- Wie, czym jest uzależnienie i gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia;
- Potrafi wyjaśnić, czym był komunizm, faszyzm, marksizm, stalinizm,
- Wie kim był ks. Kard. Stefan Wyszyński;
- Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenie z życia świętej Gianni Beretta Molla;
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc;
- Stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych;
- Troszczy się o osobistą dojrzałość;
- Zna Dekalog i Credo;

#### **Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

**ad. 5. Poprawa oceny:**

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

**ad. 6. Przewidywane osiągnięcia uczniów:**

- Poznanie Chrystusa i Jego nauki;
- Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania;
- Umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych;
- Znajomość cech, celów i sensu sakramentu małżeństwa;
- Znajomość przeszkód do zawarcia związku małżeńskiego oraz wady zgody małżeńskiej;
- Znajomość nauczania Kościoła nt. rodziny;
- Znajomość nauczania Kościoła dotyczącego godności i świętości życia ludzkiego;
- Znajomość roli i zadań Kościoła we współczesnym świecie;
- Aktywne uczestnictwo w Eucharystii;
- Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;
- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;
- Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;
- Zdolność do reagowania na niewłaściwe zachowania;
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej;
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa;
- Umiejętność wyrażania własnych opinii;
- Postawa akceptacji i tolerancji.