

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika *Новый Диалог 1* autorstwa Mirosława Zyberty oraz Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0 autorstwa Mirosława Zyberty

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. News Rus Познай Русь и jej mieszkańców	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku kilka argumentów, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • podać po polsku podstawowe informacje dotyczące zasięgu posługiwania się językiem rosyjskim • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku położenie Rosji • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro w Rosji • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, regiony, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) i powiedzieć, w jakich dziedzinach zasłynęli 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim po polsku tekstie szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat znaczenia języka rosyjskiego we współczesnym świecie 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje wykraczające poza program (zaczepnięte ze źródeł innych niż podręcznik)
2. От А до Я Это он, а это она Где они? Привет, это я! Где мы живём и кто мы? Сколько?	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwać wybrane kraje europejskie i ich mieszkańców 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o miejsce zamieszkania wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, wiek, odojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania), popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. В школе Одноклассники С понедельника по пятницу Мир наших увлечений	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane typy szkół, przedmioty i ocenę szkolne w Polsce i w Rosji • nazwać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska szkolnego • nazwać wybrane przybory szkolne • nazwać dni tygodnia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego • nazwać podstawowe sposoby spędzania czasu wolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego (dzień tygodnia, wykonywana czynność) • nazwać podstawowe środki transportu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, gdzie i jakich przedmiotów ktoś się uczy • określić czas (dzień tygodnia) odbywania zajęć szkolnych oraz wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nauki w szkole • sformułować krótką wypowiedź na temat nauki w szkole polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące jednego z programów edukacyjnych w UE • sformułować krótką wypowiedź na temat jednego z programów edukacyjnych w UE polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • określić swoje upodobania dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacji na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w różnych typach szkół • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych, popelnia tym niewielkie uchybienia gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w szkole • określić kontekst sytuacji na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat położenia osób i przedmiotów względem siebie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat nauki w różnych typach szkół • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w różnych typach szkół, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście (ulotki reklamowe) szczegółowe informacje na temat spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym nauki w szkole i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat nauki w różnych typach szkół w Polsce i Rosji • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w szkole z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych programów edukacyjnych w UE (zawierając informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów edukacyjnych w UE, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. Передай привет... Давайте знакомиться!</p>	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych sposobów dostania się do szkoły sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów docierania do szkoły tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy osobowe czasowników II koniugacji w czasie teraźniejszym учить, любить tworzyć i stosować formy osobowe czasownika zwrotnego учиться w czasie teraźniejszym stosować konstrukcję typu у меня есть (нет)... z zaimkami i rzeczownikami tworzyć i stosować formy osobowe czasowników zwrotnych увлекаться, интересоваться w czasie teraźniejszym 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-grammatyczne wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego sformułować wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-grammatyczne tworzyć i stosować formy deklinacyjne rzeczowników zakończonych na -а, -я stosować przyimki у, около dla określenia położenia osób i przedmiotów względem siebie 		<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-grammatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłówia rosyjskie dotyczące nauki
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą zawierania znajomości w sytuacji formalnej i nieformalnej

Nazwa dzialu	dopuszczajacy	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujacy
<p>По электронной или традиционной почте</p> <p>Поздравляем Вас с праздником!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiac krótko siebie i inne osoby • nazwac przedmioty, które zazwyczaj podarowuje swoim bliskim i znajomym • nazwac wybrane gatunki kwiatów • zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami • nazwac podstawowe rodzaje listów i przesyłek pocztowych • zrozumiec krótkie informacje dotyczace podstawowych uslug pocztowych • nazwac kilka popularnych swiat • zrozumiec krótkie informacje dotyczace skladania zyczen • sformulowac krótką wypowiedz – zyczenia (adresat, okazja) • stosowac formy osobowe czasownika (по)знакомиться 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowac odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości • sformulowac krótką wypowiedz na temat informacji dotyczacych zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej • sformulowac krótki list prywatny / e-mail dotyczacy nawiązania znajomości przez wprowadzenie do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • modyfikowac wzorcowy dialog dotyczacy korzystania z podstawowych uslug pocztowych, wprowadzajac do niego realia własne • wyodrębnic w sluchanym / czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczace adresat, okazja) • stosowac formy osobowe czasownika (по)знакомиться 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnic w sluchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczace treści wiadomości SMS • rozpoznać związki pomiedzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnic w czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat korespondencji między osobami, które niedawno zawarły znajomość • sformulowac wypowiedz na temat treści korespondencji, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnic w czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat wybranych uslug pocztowych • sformulowac wypowiedz na temat wybranych uslug pocztowych, popetnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytac tekst o zawieraniu znajomości i wyodrębnic w nim szczególowe informacje • sformulowac dłuższą wypowiedz na temat zawierania znajomości, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • okreslac intencje nadawcy tekstu przeczytacz tekst o korespondowaniu i wyodrębnic w nim szczególowe informacje • sformulowac dłuższą wypowiedz na temat korespondowania, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformulowac dłuższy list prywatny / e-mail dotyczacy nawiązania znajomości, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzac treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczacym wybranych swiat i uroczystości i wyrażac je w jezyku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedziec się na temat przeczytanego tekstu dotyczacego zawierania znajomości, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformulowac dłuższą wypowiedz na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod wzgledem leksykalno-gramatycznym, wyrażajacą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczajacych poza program • zaimciowac i prowadzic rozmowe dotyczacą obdarowania i skladania zyczen • sformulowac dłuższą wypowiedz na temat wybranych swiat i uroczystości, poprawną pod wzgledem leksykalno-gramatycznym, wyrażajacą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczajacych poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane typy rodzin • podać wiek wybranych osób • nazwać pory dnia • nazywać podstawowe codzienne czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź (życzenia), wprowadzając do wzorcowego tekstu realia własne • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników любить (кого? что?), звонить (кому?), писать (кому?) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu przeszłego czasowników • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników поздравлять (кого? с чем?), желать (кому? чего?) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim / słuchanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegóły informacji na temat wybranych świąt i uroczystości oraz składania życzeń • sformułować wypowiedź (życzenia), popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy oboczne zaimków osobowych po przyimkach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
<p>5. В семье В своей семье и сам большой</p> <p>Кто старше, а кто моложе</p> <p>Будни и выходные</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać członków rodziny • podać wiek wybranych osób • nazwać pory dnia • nazywać podstawowe codzienne czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realii własnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, wiek, miejsce zamieszkania, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, stopień pokrewieństwa, wiek, zajęcia, zawody) nazywać podstawowe czynności wykonywane przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym zrozumieć krótkie informacje dotyczące spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat czasu wolnego rodziny (osoby, zajęcia) stosować formy mianownika i liczebników głównych od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu swojego dnia codziennego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia wolnego na podstawie wzorcowej wiadomości stosować odpowiednio zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące codziennych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego sformułować wypowiedź na temat rodzin, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym sformułować wypowiedź na temat czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego w czasie wolnym, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne stosować odpowiednio zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia powszedniego wybranej rodziny, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym życia rodzinnego i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym / czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące czasu wolnego rodziny sformułować dłuższą wypowiedź na temat wolnego rodziny, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym czasu wolnego rodziny i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i prowadzić rozmowę na temat czasu wolnego rodziny

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować konstrukcje typu (за)болеть (чем?), чувствовать себя (как?) stosować przysłówki określające samopoczucie хорошо, плохо stosować konstrukcję z cząsteczką жаловаться (на что?) tworzyć i stosować konstrukcje ze słowem надо lub нужно w celu wyrażenia konieczności 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia oraz lekarstw i rodzajów badań zaleconych przez lekarza sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu u lekarza, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zdrowego stylu życia sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zdrowego stylu życia swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych stosować przysłówia rosyjskie, dotyczące zdrowia w odpowiednim kontekście sytuacyjnym sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program